



SOMOS ENERGIA SOCIAL

La Fundación Repsol Ecuador, es una persona jurídica de derecho privado, sin fines de lucro, constituida en el 2001, con el objetivo de servir al Ecuador y especialmente a la Región Amazónica Ecuatoriana (RAE).

La Fundación, a lo largo de estos años ha establecido una serie de alianzas con actores públicos y privados, ONGs, Gobiernos Autónomos Descentralizados -GADs-, Misiones Religiosas, asociaciones, empresas, comunidades étnicas; y, demás actores de la sociedad civil, que han conjugado esfuerzos para llevar a feliz término más de **200 proyectos durante su vida institucional**, con una incidencia destacada y positiva en los diversos grupos humanos, particularmente los colectivos vulnerables, a los cuales se han dirigido.

Al momento y gracias a los aportes económicos de los consorcios Bloque 16 y 67, con Repsol Ecuador S.A. como operador y sus socios: SINOCEM, OPIC y AMODAIMI, la Fundación Repsol Ecuador, se encuentra ejecutando algunos proyectos sociales, entre los cuales se destacan:

- **Waorani minkayonta: mejorando la calidad de la educación en las comunidades Waorani del Parque Nacional Yasuní-PNY.**
- **Granja porcina experimental con la junta parroquial de Dureno, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.**
- **Consultorio móvil: juntos por tu salud, Fundación Repsol y Cruz Roja Ecuatoriana**
- **Construcción y funcionamiento de una piscina de hidroterapia de rehabilitación y del área médica en la edificación “mis años dorados” para las personas de atención prioritaria en la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio”**

Estos proyectos que contribuyen a una población total aproximada de 36.384 beneficiarios directos y 69.051 beneficiarios indirectos, se los realiza incorporando y privilegiando trabajo local, participación comunitaria y una permanente capacitación que posibilita generar capital social, ciudadanía responsable y empoderada respecto de su realidad, sus desafíos presentes y futuros.

Todos los proyectos apuntan a segmentos sociales vulnerables que merecen la atención prioritaria; en este sentido, se requiere un rol activo de actores privados y sin

finés de lucro que contribuyan a generar un potencial social, el cual posibilite sumar esfuerzos en los cuales los protagonistas sean los propios actores y beneficiarios de la sociedad civil.

Cada proyecto tiene su sello de identidad y trascendencia, en virtud del impacto social que generan, dentro de los mismos y como ejemplo de las particularidades geográficas, étnicas, sociales, culturales y ambientales, haremos referencia al siguiente proyecto en materia educativa:

Waorani Minkayonta

"Mejorando la educación en las comunidades Waorani del Parque Nacional Yasuní"

En el Parque Nacional Yasuní, se encuentran localizadas importantes comunidades de la nacionalidad Waorani, una minoría étnica ancestral en el contexto de la Amazonía ecuatoriana, cuyos primeros contactos con la sociedad nacional, se remontan a mediados del siglo pasado.. A lo largo de los años de relación con la sociedad nacional, uno de los temas críticos y fundamentales ha sido y es el de la educación, gestionado por contados actores presentes en sus entornos.

Tratándose de un tema de trascendencia para el presente y futuro de estas comunidades, en las cuales aún se pueden evidenciar bajos niveles de escolaridad, altos niveles de deserción escolar, débil vigencia del principio de la interculturalidad bilingüe, escasa inserción al bachillerato y a la educación superior.

En este contexto, se formuló el proyecto educativo **"Waorani Minkayonta"** focalizado en la comunidad Waorani de Guiyero, ubicada en la parte norte del Parque Nacional Yasuní, bajo la responsabilidad de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), por medio de la Estación Científica Yasuní (ECY), apoyado y promovido por la Fundación Repsol Ecuador que, tiene como objetivo fundamental, mejorar la calidad de la educación de la mencionada comunidad Waorani, incluyendo a educandos de otras varias comunidades cercanas, como Timpoka, Ganketepare y Peneno. Waorani Minkayonta, proyecto educativo que beneficia directa y globalmente a 157 habitantes (33 estudiantes) de las comunidades mencionadas, se ejecuta en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe CECIB-IKA y Colegio Yachana Inti - Anexo Guiyero, ubicados en la comunidad Waorani de Guiyero, que intersecta con el río Tiputini y constituye área de influencia directa de las operaciones del Bloque 16 y Bloque 67 y, con la Estación Científica Yasuní de la PUCE.

Waorani Minkayonta se desarrolla bajo el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe, promovida por el Estado Ecuatoriano para las 14 nacionalidades y pueblos indígenas del país que, entre otros aspectos y en función del deber ser de la interculturalidad, incorpora elementos propios de la cultura Waorani y su vida

cotidiana en el desarrollo de sus actividades, con una pertinencia cultural, lingüística y ambiental, planteando cinco grandes actividades:

1. Fortalecer los recursos humanos de la escuela y colegio de Guiyero y comunidades cercanas, con el objetivo de llevar a cabo una educación intercultural- bilingüe con calidad y equidad.
2. Mejorar la gestión y adaptación del currículo al contexto socio-cultural, lingüístico y ambiental de la etnia Waorani, en consonancia con la política pública en materia de educación intercultural.
3. Fortalecer la capacidad física y tecnológica de la escuela y colegio de Guiyero.
4. Integración comunitaria al proceso educativo.
5. Difusión de las experiencias educativas.

Estas actividades son desarrolladas por un equipo multidisciplinario de docentes e investigadores de la PUCE, entre los que encontramos a lingüistas, antropólogos, psicólogos educativos, sociólogos y pedagogos especialistas en educación rural, los mismos que, han permitido conocer y vivir la cotidianidad de la realidad de la escuela Waorani y aportar en la mejora del proceso educativo de este centro de estudios CECIB-IKA.

El trabajo en la escuela Waorani, docentes, alumnos y padres de familia.

Waorani Minkayonta, está socializado y legitimado por las mencionadas comunidades Waorani del área norte del Parque Nacional Yasuní, y ha permitido fortalecer las capacidades de once profesores, entre profesionales y bachilleres, mediante talleres y cursos de capacitación y actualización docente en diferentes temáticas como:

- a) Refuerzo metodológico en técnicas de aprendizaje innovadoras, prácticas educativas significativas, orientación del desempeño docente en el aspecto técnico – pedagógico y la aplicación de los instrumentos del Ministerio de Educación para medir el desempeño docente y estudiantil.
- b) Planeamiento Institucional y elaboración del Plan Escolar Anual y Diario, conforme los lineamientos de la autoridad educativa.
- c) Manejo del ambiente de clase, mediante la organización del aula y el aprovechamiento del uso efectivo del tiempo, fomentando la participación, la evaluación del rendimiento de los niños y niñas conforme a las destrezas y logros esperados en las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales o asignaturas del tronco común.

e) Capacitación para la aplicación efectiva del currículo, con la elaboración de materiales educativos, integrando nuevos conceptos metodológicos y didácticos en las clases e incorporando: interculturalidad, bilingüismo y educación ambiental como ejes transversales.

En primera instancia, el apoyo brinda una capacitación acompañada de jornadas continuas de Asistencia Técnico Pedagógica (ATP) que permiten solventar las debilidades cognitivas de los estudiantes con la participación del personal del proyecto. Las ATP sirven a los docentes, quienes refuerzan conocimientos de los chicos a través de clases extraordinarias en las cuatro áreas, y en base a sus necesidades particulares. En el ámbito del lenguaje, se proporciona asistencia enfocada en la lecto – escritura, tanto en el castellano como en el waotededo (lengua de los Waorani).

En segunda instancia, la mejora de la gestión y adaptación del Currículo al contexto socio-cultural, lingüístico y ambiental de la etnia Waorani, para lo cual, se ha desarrollado un documento técnico que ha recogido toda la información “in situ” del entorno ambiental, social, cultural, lingüístico y económico con relación al quehacer educativo de estas comunidades; documento que ha sido trabajado y socializado con la comunidad, docentes y autoridades zonales del Ministerio de Educación, el mismo que se encuentra en su fase de revisión y aprobación por parte de la autoridad rectora de la educación en el Ecuador.

Se ha planteado también la adaptación curricular, que es un documento que analiza aspectos psicopedagógicos y etnológicos, elementos básicos del currículo y su forma de aplicación para una adecuación curricular con una pertinencia cultural, lingüística y ambiental para la Educación General Básica del CECIB – IKA.

Todo este trabajo no tendría un sustento formal si el ambiente escolar no es el adecuado, por tal razón, se realizaron las mejoras en los espacios de aprendizaje mediante adecuaciones físicas y tecnológicas a la escuela de Guiyero, remodelación de aulas, dotación de mobiliario escolar y la instalación de juegos infantiles dentro de un estudio técnico que recoge las necesidades comunitarias y los requerimientos pedagógicos que mejoren el ambiente de trabajo multigrado que se desarrolla en este establecimiento educativo.

Waorani Minkayonta no ha descuidado el trabajo asociado a la comunidad, pues entiende y comprende que es uno de los pilares del quehacer educativo, motivo por el cual se ha integrado a la comunidad al proceso educativo con diferentes actividades de vinculación, con talleres de liderazgo, organización comunitaria, prevención integral de la salud, orientación a padres de familia, instrucción en legislación educativa y ambiental, pintura, arte, innovación de artesanías y huertos escolares; que han permitido, generar un mayor nivel de compromiso por parte de los padres de familia,

un primer nivel de empoderamiento (aún no óptimo) del espacio físico y sobre todo en el control del ausentismo de los niños al centro educativo.

Impacto y sostenibilidad del proyecto Waorani Minkayonta

La formación y capacitación de los maestros que atienden a la población Waorani, las reformas y propuestas al Currículo para acoplarlo al contexto socio-cultural y ambiental del área, la dotación de recursos que mejoran la aplicación del Currículo y el espacio de aprendizaje, así como el acompañamiento de procesos de calidad para el aprendizaje de los estudiantes Waorani y **las acciones en la articulación de la familia hacia la comunidad en el proceso educativo, deben transferirse hacia un efecto multiplicador y sostenible**. En este sentido, para la población Waorani es importante que sus niños, niñas y jóvenes, reciban una educación de calidad para que cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias que le permitan desenvolverse en el mundo occidental, sin dejar de sentirse e identificarse como Waorani, con su propia identidad y riqueza cultural.

La Fundación Repsol Ecuador y la Estación Científica Yasuní de la PUCE, mediante este proyecto piloto, colaboran, como lo han hecho hasta ahora, en este esfuerzo compartido. La experiencia y los avances alcanzados hasta el momento, constituyen un positivo testimonio y buen ejemplo, para que otras entidades se interesen por apoyar a la educación de los Waorani y la preservación de su lengua y las determinantes de su vida cotidiana.

Estamos convencidos de que la educación es la mejor herramienta de toda sociedad para su progreso, cohesión social y futuro; y, en este sentido, el proyecto descrito y gestionado junto a las comunidades mencionadas, contribuirá al desarrollo sustentable entre lo social, político y ambiental del pueblo Waorani; bajo el principio e imperativo de vivir la interculturalidad y el bilingüismo a través del tiempo y como garantía de un país que defiende y preserva su condición de estado plurinacional y multiétnico.